

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Коррекция нарушения речи обучающихся начальной школы»

Образовательная организация	Гимназия РУТ (МИИТ)
Автор-разработчик рабочей программы	Сычева Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Возраст обучающихся	6-7 лет
Срок реализации программы	1 год
Нормативная база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 30.12.2021. - Успех каждого ребёнка: Федеральный проект Национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 3.09.2018 № 10. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629. - Примерная программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20). - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. - Методические рекомендации по каждому структурному элементу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Городского методического центра Департамента образования и науки г. Москвы. - Положение о блоке дополнительного образования детей Гимназии РУТ (МИИТ). - Положение о дополнительной общеобразовательной программе Гимназии РУТ (МИИТ).
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Учебный (тематический) план. 4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

	<p>5. Организационно-педагогические условия реализации программы;</p> <p>6. Список литературы и электронных образовательных ресурсов.</p>
Количество часов для реализации программы	216 ч
Цель реализации программы	Обеспечить высокий уровень речевого развития обучающихся.
Учебно-методическое обеспечение программы	<p>Мазанова Е.В. рабочие тетради №1, №2 «Учусь не путать звуки», «Учусь не путать буквы»</p> <p>Левина И.А. «Развиваем речь»</p> <p>Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»</p> <p>Худенко Е.Д., Мельникова Т.С, Шаховская С.Н. «Как научить ребенка думать и говорить»</p> <p>Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день»</p> <p>Успенский Л.П. «Учись говорить правильно»</p>
Формы реализации воспитательного потенциала занятий в соответствии с рабочей программой воспитания	<p>Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция нарушения речи обучающихся начальной школы» реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебной программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм работы с обучающимися,: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.